



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

27.04.2026 № 26-36-ВН-610

На № _____ от _____

Об направлении информации

Руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления муниципальных образований Пермского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования

Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края

Уважаемые руководители!

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» организует региональные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель-дефектолог – 2026», «Сердце отдаю детям», «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», «Педагог-психолог – 2026».

По организационным вопросам обращаться к Первухиной Ирине Александровне, телефон: +7(982)236-29-39, эл. почта: ria-rtc@iro.perm.ru.

Подробная информация находится в приложениях к настоящему письму.

Приложение:

1. Положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог – 2026»;
2. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
3. Положение о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»;
4. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026».

И.о. министра



Н.Е. Зверева



СОГЛАСОВАНО:

ИО министра
образования и науки
Пермского края



Н.Е. Засрева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края»



С.В. Шубин

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог – 2026»

Пермь, 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2026» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Всероссийский конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель) в рамках «Организации и проведения региональных конкурсов для детей с ОВЗ и обучающихся их педагогических работников» (далее – Мероприятие).

1.5. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.6. Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

1.7. Задачи Конкурса:

1.7.1. создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

1.7.2. выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.3. демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

1.7.4. развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2026» (далее соответственно — Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.
- 1.2 Всероссийский конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Организатор) и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.
- 1.3 Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).
- 1.4 Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель).
- 1.5 Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.
- 1.6 Целью проведения Конкурса является создание условий для поддержки педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов), работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
- 1.7 Задачи Конкурса:
- 1.7.1 создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- 1.7.2 выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- 1.7.3 демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- 1.7.4 развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2 Номинации Конкурса

2.1 Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3 Этапы проведения Конкурса

3.1 Конкурс проводится в 2 этапа:

3.1.1 Первый этап Конкурса – заочная форма, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

3.1.1.1 «Профессиональное портфолио участника Конкурса»;

3.1.1.2 видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока.

Срок проведения: **20 апреля – 10 мая 2026года.**

Оглашение результатов заочного этапа Конкурса, определение участников очного этапа Конкурса – **13 мая 2026 года.**

3.1.2 Второй этап Конкурса – очная форма. Конкурсные испытания очного этапа:

- «Мастер-класс»

- «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

- «Открытое групповое занятие/урокс обучающимися сОВЗ»

Срок проведения: **19 - 20 мая 2026 года с 10.00 до 16.00.**

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится **20 мая 2026** года.

Место проведения: г. Пермь, ул. Вильямса, 40 МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей» г. Перми.

3.1.3. В рамках проведения очного этапа Конкурса специалистами Регионального ресурсного центра по поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» организуется круглый стол для участников очного этапа, представителей некоммерческих общественных организаций, региональных отделений всероссийского общества инвалидов, лиц с нарушением зрения и слуха, сотрудников других социальных институтов, связанных с системой образования, сопровождения обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью на территории Пермского края.

4. Участники Конкурса

- 4.1 В Первом (заочном) этапе Конкурса принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, отдельных образовательных организаций в том числе организации среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).
- 4.2 Во Втором (очном) этапе Конкурса принимают участие победители первого (заочного) этапа – не более 7 (семи) участников в каждой номинации.
- 4.3 Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.
- 4.4 Участники очного этапа Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют права принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.
- 4.5 Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

5 Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1 Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Оператором Конкурса с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии Первого этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2 Для участия в Первом (заочном) этапе Конкурса необходимо направить заявку на участие в Конкурсе, в соответствии Приложения 1.

5.3 Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя конкурсные материалы:

5.3.1 «Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2 Ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

5.3.2.1 Материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);

5.3.2.2 Минимальное разрешение видеоролика – 1280x720HD16:9;

5.3.2.3 Продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;

5.3.2.4 видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;

5.3.2.5 использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

5.3.2.6 содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

5.3.2.7 фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

5.3.2.8 на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а так же оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4 Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы.

7 (семь) участников в каждой из номинаций, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в очный этап Конкурса (Финал).

5.5 В рамках Финала Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: образовательное учреждение г. Пермь).

5.5.1 Конкурсное испытание 1 «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри и другими участниками Конкурса.

5.5.2 Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов

Конкурса, членов жюри.

Регламент проведения – не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

5.5.3 Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 20 минут) или урока (до 30 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий/уроков определяются в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СПО и Федеральными адаптированными образовательными программами (далее - ФАОП) и с календарно-тематическим планированием по соответствующим темам/предметам с учетом их фактического выполнения в группах/классах.

5.6 Последовательность участников Финала Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.7 3 (три) лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляются победителями и призёрами Конкурса.

5.8 Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1 Для участия в региональном этапе Конкурса организация формирует пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение1);
- заявление участника Конкурса (Приложение2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение3);
- ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2 Сформированный пакет документов организации направляют одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап конкурса «Учитель – дефектолог России – 2026» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты: irina31149@gmail.com в срок до **10 мая 2026** года включительно.

6.3 Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением

требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса, позже определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.4 Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.5 Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8-982-236-29-39 (контактное лицо – Первухина Ирина Александровна) и по электронной почте irina31149@gmail.com.

Актуальная информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

6.6 Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса; создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

6.7 Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

6.7.1 Оргкомитет Конкурса готовит программу очной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

6.8 С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса Организатором утверждается по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения 4 и 5).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 7 (семи) человек в каждой номинации из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса.
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в каждой номинации в рамках проведения конкурсных испытаний Финала Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

6.9 Победителям регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

6.10 7 (семь) лауреатов Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

6.11 Победители Конкурса, занявшие II и III места в каждой из номинаций, награждаются дипломами призёров Конкурса и призами в рамках торжественной церемонии закрытия Финала Конкурса.

6.12 Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций («Учитель-дефектолог года» и «Учитель-логопед года») награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой.

9. Финансирование Конкурса

- 9.1 Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 сентября 2025 г. № СЭД-26-01-06-989 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2026–2028 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.10.2 » с изменениями от 13.02.2026 №26-01-06-187 п.1.1.1.10.2
- 9.2 Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение расходных материалов, сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку; обеспечения питьевого режима для участников и экспертов Конкурса, разработку логотипов, печать баннеров, ролл-ап, мобильных рекламных стендов; проведение деловой программы Конкурса; оплаты привлеченных специалистов для разработки тестовых (конкурсных) заданий, оплаты привлеченных экспертов, модераторов, проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса.
- 9.3 Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Состав организационного комитета Конкурса

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Харина Ирина Геннадьевна	заведующий сектором по работе с детьми с ОВЗ Министерства образования и науки Пермского края
2.	Лекомцева Мария Константиновна	эксперт консультант сектора по работе с детьми с ОВЗ Министерства образования и науки Пермского края
3.	Волкова Лилия Викторовна	заместитель директора ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
4.	Бездомникова Елена Владимировна	начальник структурного подразделения Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
5.	Перетягина Арина Геннадьевна	Методист РРЦ ИРО
6.	Первухина Ирина Александровна	главный специалист РРЦ ИРО
7.	Матвеева Елена Владимировна	главный специалист РРЦ ИРО
8.	Шигапова Оксана Руслановна	главный специалист РРЦ ИРО

Состав экспертной комиссии Конкурса
и независимых экспертов в области обучения, воспитания и сопровождения обучающихся и лиц с ОВЗ, с инвалидностью

№	Ф.И.О.	Должность
Номинация «Учитель-дефектолог»		
1.	Ворошнина Ольга Руховна	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ», доцент, к.п.н.
2.	Старкова Татьяна Андреевна	заместитель директора МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми, руководитель

		Ресурсного центра «Крылья», лауреат очного этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог 2025»
3.		
Номинация «Учитель –логопед»		
1.	Лестова Наталья Львовна	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ», к.п.н
2.	Горнова Анна Николаевна	заместитель директора, учитель-логопед высшей категории, Центр ПШМСП г.Перми
3.	Сергеева Светлана Александровна	руководитель структурного подразделения Центральная ПМПК г.Перми
Независимые эксперты, модераторы круглого стола по вопросам образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
1.	Копысова Элеонора Степановна	начальник структурного подразделения Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» г.Перми
	Фадеев Сергей Борисович	ведущий научный сотрудник структурного подразделения Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК», главный специалист Регионального ресурсного центра по поддержке инклюзивного и коррекционного образования, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ» г.Перми
2.	Тверская Ольга Николаевна	заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ «ПГГПУ», доцент, г.Пермь
	Наумов Александр Анатольевич	доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ПГГПУ» г.Перми
3.	Борщук Александр Леонидович	старший научный сотрудник Центра воспитания и социализации ГАУ ДПО



		«ИРО ПК» г.Перми
4.	Аскаров Ильдар Салимзянович	руководитель Пермского регионального отделения Всероссийского общества глухих г.Перми
5.	Ширинкина Нина Юрьевна	учредитель ЧДОУ «МАНЯ» г.Пермь
6.	Иванова Елена Сергеевна	председатель правления Пермской региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи лицам с РАС» г.Пермь
7.	Бухавцев Николай Александрович	председатель ПКОО ВОС г.Пермь
8.	Савинова Наталья Сергеевна	начальник организационного отдела ПКОО ВОС г.Пермь
9.	Лежнева Ирина Николаевна	заместитель директора ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края», руководитель Ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с ОВЗ г.Пермь
10.	Меньшикова Ольга Александровна	руководитель Регионального ресурсного центра по поддержке образования лиц с ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра г.Пермь

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОНКУРСА

Оператору регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России –
2026» ГАУ ДПО «ИРО ПК»
irina31149@gmail.com

ЗАЯВКА

Наименование организации _____

ВЫДВИГАЕТ _____

ФИО участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая _____

в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в _____

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом _____

на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации:

указать номинацию

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.

Руководитель/
уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
УЧАСТНИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

Оператору регионального этапа IX
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»
ГАУ ДПО «ИРО ПК»
irina31149@gmail.com

ФИО конкурсанта (в родительном падеже)

наименование организации

МО/ГО (территория)

Заявление

Я _____
ФИО конкурсанта в именительном падеже

Даю согласие на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» в номинации:

название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной _____

наименование организации (в творительном падеже)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2026»:

адрес в сети «Интернет» _____

« _____ » _____ 2026г.

подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« _____ » _____ 2026г.

подпись

ФИО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника регионального этапа
 IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог России – 2026»

(фотопортрет
4*6 см)

_____ фамилия

_____ имя, отчество

_____ субъект РФ

_____ номинация конкурса

1.Общесведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2.Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, Места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»



3.Работа	
Место работы <i>(наименование организации в соответствии с уставом)</i>	
Занимаемая должность <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i>	
Преподаваемые предметы/ проводимые занятия	
Общий трудовой стаж <i>(полных лет на момент заполнения портфолио)</i>	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория <i>(в соответствии с записью в трудовой книжке)</i> , дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды <i>(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)</i>	
Послужной список <i>(места и сроки работы за последние 10 лет)</i>	
Преподавательская деятельность по совместительству <i>(место работы и занимаемая должность – при наличии на момент Конкурса)</i>	
4.Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное(материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции	



Нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы – при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей,	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий,</i>



проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>конспекты, программы и подтверждающие документы—благодарственные письма, сертификаты (при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	



9.Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10.Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11.Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12.Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/ девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в Предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13.Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000x3000 точек (пикселей), Вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » _____ 2026г.

Приложение 6

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года»), оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 14 (четыринадцать) лауреатов Конкурса (по 7 (семь) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выходе Финал Конкурса

Критерии	Показатель		Баллы
	Критерии	Профессионального портфолио конкурсанта	
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся ОВЗ и инвалидность обучающихся, в которой работает конкурсант	Контингент обучающихся ОВЗ	Разнообразные логологических групп, с которыми непосредственно работает(или)работал ранее конкурсант	1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 – конкурсант непосредственно работает(или)работал

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
		<p>ранее 2-3 нозологическим категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3- конкурс имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).</p>
Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант		<p>1- конкурс имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории групп обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, Слабодвижением, сенсорно-перцептивными нарушениями, интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет).</p> <p>2- конкурс имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами Аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями развития/опыт работы в инклюзии - до 2 лет).</p> <p>3- конкурс имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	<p>аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта/или комплексными/или тяжёлыми множественными нарушениями развития/опыт работы инклюзии – не менее 3 лет).</p> <p>1 – конкурсанта взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса, вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсанта; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсанта и т.п.).</p> <p>2 – конкурсанта взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсанта.</p> <p>3 – конкурсанта взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	<p>0 – конкурсанта не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии.</p> <p>1 – конкурсанта включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий.</p> <p>2 – конкурсанта включен в процесс профессионального</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
<p>Публикации и выступления конкурсанта</p> <p>и Наличие публикаций (авторских методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>взаимодействия с представителями образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций, других</p> <p>0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
	<p>Соответствие публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.</p>
	<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 – опубликованные материалы являются шаблонными. 1 – публикации содержат новые оригинальные научные и (или) практические решения, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	одна из следующих: деланные, оригинальные научные/или практические решения, выводы, суждения. 0 – конкурсант не проводил мероприятия. 1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
Иное	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)	0 – конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 – конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 – конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность	0 – ресурс отсутствует. 1 – содержание ресурса соответствует тематике Конкурса. 2 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

Положение



Критерии	Показатель информации; корректность; грамотность	научная методическая эссе	Баллы
Эссе	Особенности написания эссе	Аргументированность позиции	<p>0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса.</p> <p>1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям.</p> <p>2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.</p> <p>0 – позиция не аргументирована.</p> <p>1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, необсужденны и/или отсутствуют обобщение и выводы.</p> <p>2 – позиция аргументирована, есть вывод обобщения.</p>
Особенности представления материалов	Культура информации	представления	<p>0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом.</p> <p>1 – конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности.</p> <p>2 – конкурсант убежден в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p> <p>0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.</p> <p>1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х).</p>
Особенности представления материалов	Культура информации	представления	

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные емкие по смыслу речевые средства.		36
Максимальное количество баллов за портфолио		
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса		
Критерии видеоролика	Соответствие формальным требованиям	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 – ролик соответствует формальным требованиям.
	Соответствие требованиям	0 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Содержание видеоролика	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта	
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	
	Отбор развивающих методик на основе особенностей образовательных потребностей обучающихся	

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	<p>Дифференциация материалов учетом психофизического и индивидуального развития, возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> <p>Использование технических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p> <p>Использование дидактических средств соответствующих психофизическим возможностям обучающихся</p>	<p>0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> <p>0 – технические средства не используются.</p> <p>1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p> <p>2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.</p> <p>0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства.</p> <p>1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразием.</p> <p>2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.</p>
<p>Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся</p>	<p>Четкое формулирование инструкций педагогом</p> <p>Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия</p> <p>Создание ситуаций для всех</p>	<p>0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися.</p> <p>1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.</p> <p>0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятия.</p> <p>1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия.</p> <p>2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.</p> <p>0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается.</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	обучающихся	1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик		14
Максимальное количество баллов за очный этап		50

Положение



**КРИТЕРИИ ТОБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

*На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают 5 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года»), оцениваются экспертами в области логопедии).
Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.
По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.
По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.*

Таблица 2. Критерии тобора победителей Финала Конкурса

Критерии конкурсного «Мастер-класса»	Критерии	Показатель	Баллы	
			0	1
Критерии оценки испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.	1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
			0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план.	1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Ход ведения мастер-класса	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).	1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Владение нормами и традициями российской коррекционной логопедии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).	1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – конкурсант понимает задачу, дополняет дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность	0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность методического обоснования	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых в обучении и реабилитации	0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применить соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 – конкурсант свободно владеет аргументацией.

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения соответствия поставленным и целевым задачам.</p> <p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурента.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»		
Критерии оценки испытания в специальном (дефектологическом) образовании	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	<p>Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога</p> <p>0 – конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 – конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и проиллюстрировать свои точки зрения</p>
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	<p>0 – конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – конкурсант решает стандартные типовой ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p>0 – конкурсант использует шаблонные решения.</p> <p>1 – конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.</p>
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование повзвятийного аппарата	<p>0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).</p> <p>1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.</p>
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	<p>0 – конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога.</p> <p>1 – конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога.</p> <p>2 – конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»		
8		
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое занятие/урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	<p>0 – конкурсант не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности.</p> <p>1 – конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
		<p>2 – конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятия в соответствии с возможностями обучающихся.</p> <p>0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия.</p> <p>1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены).</p> <p>2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).</p>
Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	<p>Методическая грамотность при построении урока / занятия</p>	<p>0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия.</p> <p>1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки.</p> <p>2 – конспект занятия составлен методически грамотно.</p>
	<p>Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)</p>	<p>0 – недоступно.</p> <p>1 – доступно, но с недостаточными пояснениями.</p> <p>2 – доступно, но с полным объемом дополнительных пояснений.</p>
	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока / занятия.</p> <p>1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока / занятия.</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
Профессиональная компетентность эффективная коммуникация конкурсанта	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты».</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.</p>
Профессиональная компетентность эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
Профессиональная компетентность эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
Профессиональная компетентность эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особенностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций.</p> <p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
Профессиональная компетентность эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность коммуникативных компетенций	<p>0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.</p>

Положение



Критерии	Показатель	Баллы
	компетенций, особенностей реализации в общении и взаимодействиях обучающихся(оценивается учетом особых образовательных потребностей контигента обучающихся, участвующих в открытой форме/занятии)	<p>1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.</p>
Максимальное количество баллов за конкурсное групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Максимальное количество баллов за конкурсное Открытое занятие «История успеха»	18
Максимальное количество баллов заочный этап:		39

Положение



**ФОРМА ПРОТОКОЛА ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Протокол № _____ Ж

заочной части регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____

«Профессиональное портфолио участника Конкурса» и
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»

г. Пермь «_____» _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Профессиональное портфолио участника Конкурса				
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса		
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает (или) работал ранее конкурсант		
3.		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант		
4.	Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
5.		Участие конкурсанта в межведомственном сетевом взаимодействии		
6.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		

Положение



7.		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
8.		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
9.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)		
10.		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего/ докладчика / преподавателя		
11.	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
12.	Эссе	Особенности написания эссе		
13.		Аргументированность позиции		
14.		Рефлексивность		
15.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
Количество баллов за портфолио:				
Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока				
16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.5.3.2 Положения)		
17.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта		

Положение



18.		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
19.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся		
20.		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
21.		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
22.		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
23.		Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	
24.	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия			
25.	Создание ситуации успешности для всех обучающихся			
Количество баллов в видеоролик:				
Общее количество баллов:				

Член жюри регионального этапа
IX Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2026»

подпись

ФИО

Положение



**ФОРМАСВОДНОГОПРОТОКОЛА
ЗАОЧНОЙЧАСТИРЕГИОНАЛЬНОГОЭТАПА
IXВСЕРОССИЙСКОГОКОНКУРСАПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГОРОССИИ-2026»**

Сводный протокол № _____ СЗ
заочнойчастирегиональногоэтапа IXВсеоссийскогоконкурсапрофессиональногомастерства
«Учитель-дефектологРоссии-2026»

Номинация _____

г.Пермь «__» _____ 2026г.

№ п/п	ФИОучастника	Организация, МО/ГО Пермского края	Профессиональное портфолио	Баллы		Местоипогам заочногоэтапа
				Видеоролик	Суммабаллов	

Председательжюри региональногоэтапа
IXВсеоссийскогоконкурса
профессиональногомастерства«Учитель-дефектолог России
- 2026»

_____ *подпись* _____ *ФИО*

Секретарь жюри региональногоэтапа
IX Всеоссийского
профессиональногомастерства«Учитель-дефектолог России
- 2026»

_____ *подпись* _____ *ФИО*

Положение

**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

**Протокол № _____ Ж
финала регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____

г. Пермь « ____ » _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, ГО/МО Пермского края: _____

Конкурсное испытание I «Мастер-класс»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи		
2.		Ход ведения мастер-класса		
3.		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата		
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)		
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри		
6.		Критичность		
7.	Актуальность методического обоснование	и Убедительно аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации		
8.		Оригинальность и новизна методов методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		

Положение



Количество баллов за мастер-класс:		
------------------------------------	--	--

Член жюри регионального этапа
IX Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России –2026»

подпись

ФИО

Положение



**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

**Протокол № _____ Жфинала
регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»**

Номинация _____
г. Пермь « _____ » _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

**Конкурсное испытание 2 «Кейс-метод
в специальном (дефектологическом) образовании»**

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Владение профессиональными компетенциями	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных Компетенций учителя-дефектолога		
2.	в области специального (дефектологического) образования	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		
3.		Особенности выбранного подхода к решению задачи		
4.		Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретности обоснованности), демонстрация навыка конструктивного диалога		
Количество баллов за кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании:				

Член жюри регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2026»

_____ *подпись*

_____ *ФИО*

Положение



**ФОРМА ПРОТОКОЛА ФИНАЛА
РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Протокол № _____ Жфинала регионального этапа
IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____

г. Пермь _____ Т _____ « _____ » _____ 2026 г.

ФИО члена жюри: _____

ФИО конкурсанта, МО/ГО Пермского края: _____

Конкурсное испытание 3 «Открытое групповое занятие/урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»

№ п/п	Критерии оценивания		Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
1.	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов		
2.	использование принципов коррекционной педагогики	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения		
3.	Информационная языковая	Методическая грамотность при построении урока/занятия		
4.	грамотность участника Конкурса	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)		
5.		Использование информационно-коммуникационных технологий		
6.		Языковая культура конкурсантов работ с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		

Положение



7.	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		
8.		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)		
9.		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
10.		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)		
		Количество баллов за открытое групповое занятие/урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:		

Член жюри регионального этапа
IX Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
России – 2026»

подпись

ФИО

Положение



Приложение 11

**ФОРМА СВОДНОГО ПРОТОКОЛА ФИНАЛА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2026»**

Сводный протокол № _____ СФ _____

финала регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2026»

Номинация _____
г. Пермь _____ «__» _____ 2026 г.

№ п/п	ФИО участника	Организация, МО/ГО Пермского края	Мастер-класс	Баллы		Сумма баллов	Место
				Кейс-метод	Открытое занятие		

Председатель жюри регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» _____
подпись _____ ФИО _____

Секретарь жюри регионального этапа IX Всероссийского
конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2026» _____
подпись _____ ФИО _____

Положение



СОГЛАСОВАНО:

ИО министра
образования и науки
Пермского края

 Н.Е. Зверева

27.04.2026



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края»

 С.В. Шубин



ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства работников
сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

Пермь, 2026 г.



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Всероссийского этапа Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) под непосредственным руководством Министерства с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель) в рамках «Организации и проведения региональных конкурсов для детей с ОВЗ и обучающихся их педагогических работников (далее – Мероприятие).

1.5. Конкурс проводится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г.

№122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

1.1 Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).
- 1.2. Организаторы Всероссийского этапа Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.
- 1.3. Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).
- 1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) под непосредственным руководством Министерства с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель).
- 1.5. Конкурс проводится в соответствии с:
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021г. №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- 6.1 Конкурс проводится с учетом:
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2 Информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

2 Цель и задачи Конкурса

2.1 Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

2.2 Задачи Конкурса:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;
- повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;
- интеграция подходов, программ, практик и технологий дополнительного и общего образования;
- отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- содействие новым формам обновления содержания и технологий дополнительного образования детей;
- выявление лучших педагогических методик, технологий, практик обучения и воспитания детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и в трудной жизненной ситуации), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей;
- актуализация и развитие новых форм наставничества в сфере дополнительного образования детей.

3 Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа.

3.1 Первый этап – заочный.

Заочный этап проводится с **12-13 мая 2026** года.

3.2 Второй этап – финальный (очный).

Финальный (очный) этап проводится **19 – 20 мая 2026** года с **10.00** до **16.00**

3.3 Подведение итогов Конкурса, награждение победителей, призеров и лауреатов состоится **20 мая 2026** года.

3.4 Место проведения: г. Пермь, ул. Вильямса, 40 МАОУ «Адаптивная школа-интернат «Территория возможностей» г. Перми.

4 Руководство Конкурсом

4.1 Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет

(далее – Оргкомитет). Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри. Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

4.1 Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса Оператор осуществляет организационно-техническое, научно-методическое, информационно-аналитическое и экспертное сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний регионального заочного и финального (очного) этапов Конкурса.

4.1.1. Оператор Конкурса обеспечивает обработку результатов регионального заочного этапа Конкурса.

Оглашение результатов заочного этапа Конкурса, определение участников очного этапа Конкурса – **15 мая 2026 года**. Итоги регионального заочного этапа Конкурса Оператор размещает на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

По итогам заочного этапа Конкурса Оператор Конкурса публикует ранжированный список участников Конкурса в соответствии с набранной суммой баллов каждым участником.

4.1.2. Оператор Конкурса обеспечивает обработку результатов регионального финального (очного) этапа Конкурса.

4.2 Жюри Конкурса:

- формируется из числа представителей профессионального сообщества сфер образования, науки, культуры, спорта, социальной защиты, бизнеса, обладающих высоким педагогическим, научным, управленческим, просветительским потенциалом, имеющих подтвержденные заслуги профессионально общественного признания в сфере дополнительного образования;

- осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

- определяет победителей на каждом этапе Конкурса.

5 Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие:

5.1 Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, а также осуществляющие педагогическое сопровождение обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – не менее 3-х лет.

6 Условия участия и порядок проведения конкурса

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Оператором с учетом настоящего Положения.

Для участия в региональном этапе Конкурса организация формирует пакет документов в соответствии с пунктом 7.3. Положения, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar).

Сформированный пакет документов организация направляет одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям –2026» Оператору Конкурса по адресу электронной почты: irina31149@gmail.com в срок до **30 апреля 2026** года включительно.

6.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.2.1. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.3. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания получают сертификат участника на электронную почту в течение месяца.

6.4.6-8 участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Первого (заочного) этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят во Второй (очный) этап.

6.5. В рамках Второго (очного) этапа Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Пермь).

6.6. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8-982-236-29-39 (контактное лицо – Первухина Ирина Александровна) и по электронной почте irina31149@gmail.com.

6.7. Актуальная информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>

7 Порядок проведения Конкурса

7.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется организационным комитетом Конкурса, в соответствии с настоящим Положением.

7.2. Региональный этап Конкурса проводится в два тура: конкурсные испытания в заочном формате и финал в очном формате.

7.3. Конкурсные испытания заочной части регионального этапа включают в себя:

Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;

Материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса», включающие в себя:

- цветную портретную фотографию участника в формате JPEG;
- видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате .mp4 (продолжительность видеоролика – не более 5 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание). Видеоролик размещается

участником на сайте <https://vk.com>;

- дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа (ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации);

- сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа;

Информация о конкурсных испытаниях заочного этапа Конкурса, в том числе о принципах их оценивания, приведены в приложении №2 к настоящему Положению.

Члены Экспертной комиссии проводят оценку заочных конкурсных испытаний, заполняют протоколы оценки (оценочные ведомости).

7.4. По итогам очного этапа Конкурса определяется 6-8 финалистов, прошедших во **Второй** этап Конкурса.

7.4.1. Второй тур (финал) проводится в очном формате и включает в себя три конкурсных испытания - «Открытое занятие «Твой путь к самореализации и успеху», «Импровизационный конкурс», «Педагогическое многоборье». Информация о конкурсных испытаниях очного этапа Конкурса, в том числе о принципах их оценивания, приведены в приложении № 3 к настоящему Положению.

7.4.2. Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» с целью мотивации детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой конкурсантом. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента испытания, а также публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техники др. на соответствие требованиями критериям данного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени.

Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта для мотивации детей к учебной деятельности в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий формирования познавательных интересов и профессиональной ориентации детей, отражения организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей неизвестных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

7.4.3. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс, нацеленный на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании их о выполнении задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа 30 минут, включая:

- время на выполнение задания в групповой работе;
- время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания:

- групповая, командная деятельность участников конкурса;
- задание и инструктаж осуществляются непосредственно перед началом конкурсного испытания;
- выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

7.4.4. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

«Педагогическое многоборье» – наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования детей в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых форматах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.

Педагогическая ситуация – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), или взрослых в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения, в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, отвечает на вопросы жюри.

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням:

- решение конкурсных педагогических задач закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером);
- решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов, документов, артефактов или книг образования (выполняется за компьютером);
- решение педагогической ситуации, в соответствии с технологической картой задания (выполняется за компьютером);
- публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории.

Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется перед членами жюри и зрителями всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

7.5. Порядок проведения второго тура регионального этапа Конкурса:

7.5.1. очередность выступления Конкурсантов в рамках Второго этапа Конкурса определяется результатом жеребьевки;

7.5.2. по итогам конкурсного испытания второго тура члены Жюри заполняют оценочные ведомости.

7.6. После завершения Второго этапа Конкурса на основе оценочных ведомостей составляется протокол оценки результатов выполнения конкурсного испытания, в котором суммирует набранные баллы, выставленные членами Жюри в результате выполнения конкурсного испытания Второго этапа, производит ранжирование Конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов.

8. Определение и награждение победителей Конкурса

8.1. 6-8 участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам Первого этапа регионального Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса.

8.2. Победителем Конкурса признается лауреат Конкурса, набравший

наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго тура.

8.3. В соответствии с количеством набранных баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места, награждаются дипломами.

8.4. Объявление и награждение победителя и призеров, а также других Конкурсантов проводится на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

8.5. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания, получают сертификат участника на электронную почту.

8.6. Лауреатам Конкурса вручаются дипломы лауреатов.

9. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказом Министерства образования и науки Пермского края от 08 сентября 2025 г. № СЭД-26-01-06-989 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2026–2028 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.10.2 » с изменениями от 13.02.2026 №26-01-06-187 п.1.1.1.10.2

9.2. Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение расходных материалов, сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку; обеспечения питьевого режима для участников и экспертов Конкурса, разработку логотипов, печать баннеров, ролл-ап, мобильных рекламных стендов; проведение деловой программы Конкурса; оплаты привлеченных специалистов для разработки тестовых (конкурсных) заданий, оплаты привлеченных экспертов, модераторов, проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса.

9.3. Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Приложение 1
к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

ЗАЯВКА
На участие в региональном этапе
Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы
дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2026 г.

ГО/МО Пермского края _____

I. Сведения об ОО:

Наименование организации	
Ф.И.О.(полностью)руководителя организации	
Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение Конкурса	
Должность специалиста	
Мобильный телефон	
Электронная почта, на которую направлять информацию	

II. Сведения об участнике:

ФИО(полностью)конкурсанта	
Дата рождения	
Должность	
Место работы	
Сведения об образовании	
Стаж работы: общий/педагогический	
Ученная степень, звание	
Квалификационная категория	
Государственные и отраслевые награды	
Краткое описание опыта работы и сведения о наиболее значимых педагогических успехах за последние 3 года	
Педагогическое кредо	
Ссылка на видеоматериалы«Визитная карточка»	
Ссылка на дополнительную	

общеобразовательную программу участника	
Ссылка на сведения о качестве реализации Программы	
Контактные данные	
Мобильный телефон	
Электронная почта	



Приложение 2
к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
регионального (заочного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2026г.**

**1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура
регионального (заочного) этапа**

1.1. Требования и критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций участника Конкурса, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы, новизне подходов и технологий обучения и воспитания детей и др.
Формат видеоряда	Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения об образовательных и творческих достижениях обучающихся (или направляемых), достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса
Требования к регламенту	Формат .mp4. Видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание. Ролик не более 5 минут. Более 5 минут не рассматривается и не оценивается.

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»					
№	Критерии	Баллы			
		0	1-3	4	5
1	Сформированность профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования/наставника	не отражено	Отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
2	Процесс профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной	не отражено	Отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере



	общеобразовательной программы/реализации плана				
3	Результативность образовательных достижений и воспитания обучающихся / наставляемых	не отражено	отражено в недостаточной мере	отражено в достаточной мере	отражено в полной мере
Максимальное количество баллов – 15					

1.2. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (ред.от07мая2021г.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной.
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г. №685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Приказа Министерства просвещения РФ от 27июля2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период ее реализации в соответствии с номинацией, выбранной участником согласно п. 6 Положения (не менее 3-х лет для п. 6.1-6.7; не менее 1 года для п. 6.8.), в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.



	Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2-х листов.
--	---

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации				
№	Критерии	Баллы		
		0-2	3-4	5
1	Соответствие структуры ДОП	не соответствует/ соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2	Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий ДО	не соответствует/ соответствует с недочетами	соответствует в недостаточной мере / соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере/выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере/выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере/выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
6	Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не выявлено/ выявлено с недочетами	выявлено в недостаточной мере/выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 30				



	конкурсанта				
3	Эссе написано логично, грамотно, оригинально	не умеет	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12					



Приложение 3
к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний
регионального финального (очного) этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям» - 2026г.**

1. **Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого тура
регионального финального (очного) этапа Конкурса**
- 1.1. **Требования и критерии оценки индивидуального конкурсного испытания
открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»**

Требования к открытому занятию «Твой путь к самореализации и успеху»	
Общие требования Положения	Цель конкурсного испытания – выявление профессиональных компетенций и мастерства конкурсанта мотивации детей на образовательную деятельность в соответствии с задачами, содержанием и планируемыми результатами обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Конкурсное испытание проводится по номинациям.
Требования к условиям и Длительности открытого занятия	Продолжительность открытого занятия – 30 минут. Превышение регламента не допускается. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного открытого занятия перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается. Оказание помощи в проведении открытого занятия не предусмотрено.



Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытое занятие»	Конкурсное испытание – открытое занятие для группы обучающихся «Твой путь к самореализации и успеху» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.
Требования к содержанию открытого занятия	Конкурсант проводит открытое занятие по своей программе, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций Педагога дополнительного образования детей: набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание и форма открытого занятия конкурсанта определяется самостоятельно.
Порядок формирования состава фокус-группы для проведения открытого занятия	Для участия в качестве участников открытого занятия на конкурсном Испытании Оператором привлекается группа детей ранее неизвестных педагогу, из числа детей образовательных организаций. Группа детей-участников каждого открытого занятия будет сформирована в количестве от 8 человек, отобрана в соответствии с номинациями, техническим заданием конкурсанта, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса.

Критерии оценки открытого занятия «Твой путь к самореализации и успеху»

№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1.	Умение вовлечь участников открытого занятия в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата	не умеет/ умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства
2.	Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП	не умеет/ умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства
3.	Умение представить эффективные практики методического сопровождения профориентации обучающихся при реализации ДОП	не умеет/ умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства
4.	Умение дифференцировать и предъявлять новые профессиональные компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП	не умеет/ умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства умеет



5.	Умение обеспечить целостность и завершённость открытого занятия, оригинальность формы его проведения и получение обратной связи от участников	не умеет/ умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	в полной мере/ достиг совершенства профессионального мастерства
6.	Умение анализировать открытое занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет / умеет недостаточно	умеет в необходимой/ достаточной мере	умеет в полной мере/достиг совершенства профессионального мастерства
Максимальное количество баллов – 30				

1.2. Требования и критерии оценки Импровизационного конкурса

Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Требования импровизационного конкурса	
Требования к условиям и длительности выполнения задания	Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе; время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника. Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса; смешанный состав групп конкурсантов из разных номинаций по жеребьевке; задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания; выполнение задания по регламенту
Требования к содержанию конкурсного испытания	Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников навыки командообразования, креативности, коммуникации, публичного выступления, критического мышления и принятия решений

Критерии и оценки импровизационного конкурса

№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4
1.	Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции



2.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
3.	Коммуникации: Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
4.	Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
5.	Мастерство публичного выступления: культура речи, аргументированность, эрудированность	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов – 20				

1.3. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	
Общие требования	<p>«Педагогическое многоборье» – индивидуальное конкурсное испытание, включающее поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений.</p> <p><i>Педагогическая задача</i> на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.</p> <p><i>Педагогическая ситуация</i> – визуализированная проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), в отношении нравственных ценностей, значимых для воспитания подрастающего поколения в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри.</p>



Требования к условиям длительности выполнения задания	Задания каждому конкурсанту персонально определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса. Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут
Требования к содержанию конкурсного испытания	Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» Осуществляется последовательно методом усложнения по трем уровням: Решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий закрытого и открытого типа (выполняется за компьютером); решение конкурсных педагогических задач на основе анализа нескольких фрагментов текстов документов или книгообразовании (выполняется за компьютером); решение педагогической ситуации, представленная в виде визуализированной проблемной ситуации, выполняется в соответствии с технологической картой задания (за компьютером); публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса, зрительской аудитории.

**Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»
Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)
(оценивается автоматически в режиме компьютерного тестирования)**

1 уровень педагогических задач		
Критерий	Баллы	
	0	1
Правильность выполнения 5-ти задач закрытого типа № 1-5	Не выполнено	Выполнено правильно
Максимальное количество баллов – 5		

Решение педагогических задач в режиме подготовки и публичного представления решений (2-й уровень)

№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Владение знаниями в сфере педагогики дополнительного образования	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
2	Понимание основных тенденций, приоритетных задач и современных технологий в воспитании и обучении детей	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции



3	Психолого-педагогическая обоснованность суждений и решений	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
4	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет / владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере / владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 2-м уровне – 20				

**Решение педагогической ситуации
в режиме публичного представления (3-й уровень)**

№	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Профессионально-компетентная обоснованность суждений и решений	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
2	Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
3	Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых педагогических решений	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
4	Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
5	Практико-ориентированная обоснованность решения ситуации	не владеет/ владеет недостаточно	владеет в необходимой/ достаточной мере	владеет в полной мере/ владеет в полной мере как лидер компетенции
Максимальное количество баллов за решение педагогических задач на 3-м уровне – 25				
Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» – 50				



Приложение 4
к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
работников сферы дополнительного
образования «Сердце отдаю детям»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 20__ г.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество полностью)
серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,
(кем и когда)
проживающий(ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие ГАУ ДПО «ИРО ПК» (далее – Оператор) на обработку моих персональных данных (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с Оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс) для обеспечения моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени Оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения



указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется Оператором с применением следующих основных способов (но, не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но, не ограничиваясь, Министерством образования и науки Пермского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____

Подпись _____

СОГЛАСОВАНО:
ИО министра
образования и науки
Пермского края
Н.Е. Зверева



27.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края»
С.В. Шубин



ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Пермь, 2026 г.



Настоящее Положение определяет цели и задачи XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса).

Оператором Конкурса является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее – Оператор Конкурса) с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель), в рамках «Организации и проведения региональных конкурсов для детей с ОВЗ и обучающихся их педагогических работников» (далее – Мероприятие).

Конкурс проводится в целях повышения активности:

Дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

Отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций; центров -психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

Основными задачами Конкурса являются:

- выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления.

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Настоящее Положение определяет цели и задачи XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор Конкурса).

Оператором Конкурса является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (далее – Оператор Конкурса)

Конкурс проводится в целях повышения активности:

Дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

Отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

центров -психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

Основными задачами Конкурса являются:

- выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления.

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

2. Участники Конкурса

В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1,2 или 3 места за последние 5 лет;

- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- Общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы) и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2022», победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2025» занявшие 1, 2 или 3 места.

В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2025 г.

3. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 1 этап (региональный)

- Срок проведения: до **15 августа 2026 года**

- Заочный этап с **20 мая 2026 года по 29 июля 2026 года**; очный этап с **30 июня по 12 августа 2026 года**, представление опыта работы лауреатов заочного этапа проводится очно **11 августа 2026 года** на площадке регионального ресурсного центра по поддержке инклюзивного и коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

- 2 этап (федеральный) проводится Оператором Конкурса по заказу

Организатора Конкурса.

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: **9-30 сентября 2026г.** включительно.

2) Очная часть федерального этапа Конкурса.

3) Срок проведения: **21-23 октября 2026 г.**

Место проведения: город Москва, а так же на дистанционной платформе.

4. Организационный комитет и жюри Конкурса

С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

В рамках проведения заочной части федерального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов победителей регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри.

По итогам ранжирования выбираются 10 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть федерального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

В рамках проведения очной части федерального этапа Конкурса Жюри Конкурса определяют победители федерального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации.

Результаты ранжирования не публикуются.

5. Порядок проведения Конкурса

Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным. Проезд, проживание, питание и командировочные расходы участников очной части федерального этапа Конкурса, а также организация участия в режиме видеоконференц-связи обеспечиваются направляющей стороной.

Конкурс проводится в 2 этапа.

Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форм организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии.
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;

- описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей с учетом следующих примерных критериев:

- Обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления;

- описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Проведение 1 (регионального) этапа Конкурса по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не предусмотрено. Решение об участии организации в федеральном этапе принимается органом исполнительной власти в сфере образования самостоятельно.

Заочная часть федерального этапа Конкурса проводится в автоматизированной системе на сайте Конкурса и включает в себя оценку Жюри Конкурса представленных конкурсных материалов:

- анкеты участника федерального этапа Конкурса;

- презентации участника федерального этапа Конкурса;

- кейса инклюзивной практики/ технологии/ ресурсного обеспечения.

10 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса по каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в очную часть федерального этапа.

В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей, ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей/ системы ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 15 мин.

Последовательность участников Конкурса в публичной индивидуальной демонстрации практики определяется жеребьевкой.

На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей федерального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации.

Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

6. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Заявки для участия во 2 (федеральном) этапе Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» направляются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Заявки направляются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса li-org@mail.ru в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

сопроводительное письмо с заявкой на участие в федеральном этапе Конкурса

(Приложение 1);

Анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2, 3, 4);
презентацию участника федерального этапа Конкурса;
описание кейса (инклюзивная практика/технология/ресурсное обеспечение)

(Приложение 5)

фото здания образовательной организации (для буклета участников конкурса).
Заявка на участие в федеральном этапе Конкурса после подтверждения получения заявки
загружается организацией-участницей в Личный кабинет
организации на портале Конкурса **cabinet.lish.mgppu.ru**

Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в
формате *.ppt или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с
включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием
образовательной организации/ организации отдыха детей и их
оздоровления/ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным
адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)),
контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения,
не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео,
иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного
обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса
осуществляется до **8 сентября 2026 г.** включительно.

Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе
Конкурса в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований
к оформлению заявки.

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям
пункта настоящего положения о Конкурсе.

поступления более 1 заявки в одной номинации Конкурса от одного субъекта
Российской Федерации;

направления заявки в адрес Минпросвещения России и/или его
структурных подразделений.

Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

Оценка материалов участника Конкурса в заочном туре федерального этапа проводится членами экспертной группы (жюри) конкурса на портале конкурса с автоматизированной обработкой результатов (подсчета баллов) и занесением результатов оценки в электронные протоколы членов экспертной группы (жюри).

7. Награждение победителей Конкурса

Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса, заявленным субъектом РФ на федеральный этап, вручаются свидетельства участников Конкурса.

Десять лауреатов (победителей заочной части федерального этапа Конкурса в каждой номинации) награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса, сертификатами на получение ценных призов в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Победители Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются плакеткой (дипломом) победителя Конкурса, сертификатом на получение ценного приза в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8. Финансирование Конкурса

8.1. Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 сентября 2025 г. № СЭД-26-01-06-989 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2026–2028 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.10.2 » с изменениями от 13.02.2026 №26-01-06-187 п.1.1.1.10.2

8.2. Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение расходных материалов, сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку; обеспечения питьевого режима для участников и экспертов Конкурса, разработку логотипов, печать баннеров, ролл-ап, мобильных рекламных стендов; проведение

деловой программы Конкурса; оплаты привлеченных специалистов для разработки тестовых (конкурсных) заданий, оплаты привлеченных экспертов, модераторов, проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса.

8.3. Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».



Приложение 1

Сопроводительное письмо
органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации

БЛАНК
Органа исполнительной власти субъекта
Российской Федерации

Оргкомитет
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»
li-org@mail.ru

Заявка на участие в федеральном этапе XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

(название органа исполнительной власти субъекта РФ и наименование падеже)

направляет заявку на участие во 2 (федеральном) этапе XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации/ номинациях

(наименование номинации/номинаций)

Приложение 1.1 на листах.
Приложение 1.2 на листах.
Приложение 1.3 на листах.
Приложение 1.4 на листах.

Должность руководителя или уполномоченного лица	подпись руководителя или уполномоченного лица	Ф.И.О. руководителя или уполномоченного лица
--	--	---



Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России–2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России–2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование организации (без сокращений)	Почтовый адрес организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)



Приложение 1.4

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России- 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Положение



АНКЕТА УЧАСТНИКА
Федерального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2026»/
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный
детский сад России»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, –далее– организация).	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты Организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>



Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения педагогических работников организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

Положение



Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

_____ подпись
« ____ » _____ 2026г.

_____ ФИО

Положение

АНКЕТА УЧАСТНИКА
Федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»

_____ (наименование организации)
 (_____)
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации и позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения педагогических работников организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций
2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.

Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите варианты АООП, методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражены на сайте информация ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзив в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.

Положение



<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации. (не более 350 слов)</p>	<p>1. опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется). - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. - опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). - укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации. 4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность. 5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности 6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации. 7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия. 8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
<p>Дополнительные сведения об организации</p>	<p>Не более 100 слов</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2026» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

Положение



АНКЕТА УЧАСТНИКА
Федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организаций, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

ФИО

«___» _____ 2026 г.

Положение

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлечение и участие в развитии всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

Дайте краткое описание вашей практики/технологии

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная

практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Положение

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

**Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии
(далее – региональная модель, модель)**

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход обучающимся разных психологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации - участники региональной модели (образовательные организации, ШПМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.

Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;

Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;

Опишите модель, основные направления ее деятельности;

Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;

Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;

Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных

уровнях реализации задач;

Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

Положение

СОГЛАСОВАНО:

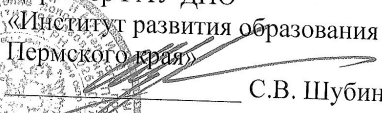
ИО министра
образования и науки
Пермского края


Н.Е. Зверева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Пермского края»


С.В. Шубин



ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог - 2026»

Пермь, 2026 г.



1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2026» (далее-Конкурс).
- 1.2. Конкурс проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2026 года, Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-234» от 05 апреля 2024 года № 26-01-06-350 «О внесении изменения в План («дорожную карту») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17.03.2022 года».
- 1.3. Учредителем Всероссийского этапа Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» (далее - Федерация психологов образования России). Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).
- 1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса») под непосредственным руководством Министерства с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель) в рамках «Организации и проведения региональных конкурсов для детей с ОВЗ и обучающихся их педагогических работников»
- 1.5. Конкурс является практической программой, ориентированной на развитие психологической службы в системе образования в РФ, пропаганду психологических знаний как обязательный элемент образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2026» (далее-Конкурс).

1.2. Конкурс проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2026 года, Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-234» от 05 апреля 2024 года № 26-01-06-350 «О внесении изменения в План («дорожную карту») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на долгосрочный период на 2022-2030 годы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 17 марта 2022 года».

1.3. Учредителем Всероссийского этапа Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» (далее - Федерация психологов образования России). Учредителем регионального этапа Всероссийского конкурса является Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство).

1.4. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», Региональный ресурсный центр по поддержке инклюзивного образования (далее – Оператор Конкурса) под непосредственным руководством Министерства с привлечением организации в рамках закупочных процедур (далее – Исполнитель).

1.5. Конкурс является практической программой, ориентированной на развитие психологической службы в системе образования в Российской Федерации, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической

направленности и индивидуализации, эффективности и конкурентоспособности российского образования, а также на содействие профессиональному развитию психологов образования России.

1.6. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников Конкурса (далее – Конкурсанты).

1.7. Конкурс проводится один раз в год в очно-заочном формате.

1.8. Информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов образования России, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

2.2. Задачами Конкурса являются:

2.2.1. создание условий для самореализации педагогов-психологов, раскрытия их творческого потенциала;

2.2.2. выявление талантливых педагогов-психологов системы образования Российской Федерации, их поддержка и поощрение;

2.2.3. распространение передового профессионального опыта педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типов, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

2.2.4. тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа.

3.1.1. **Первый** этап Конкурса - **заочная форма**, проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Конкурсные испытания заочного этапа:

- «Характеристика профессиональной деятельности»

- «Визитная карточка»

Срок проведения: с 20 апреля по 12 мая 2026 года.

Оглашение результатов заочного этапа Конкурса, определение участников очного этапа Конкурса – 15 мая 2026 года.

3.1.2. **Второй этап Конкурса (финал) – очная форма.**

Конкурсные испытания очного этапа:

- «Блиц-интервью»
- «Мастер-класс»
- «Профессиональные кейсы»

Срок проведения: 21-22 мая 2026 года с 10.00 до 16.00.

Подведение итогов Конкурса, награждение победителей, призеров и лауреатов состоится 22 мая 2026 года.

Место проведения: г. Пермь, ул. Екатерининская, д.210, ауд. 19

4. Участники Конкурса

4.1. В Первом этапе Конкурса принимают участие педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе специальных учебно-воспитательных учреждений открытого, закрытого типов, организации среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.2. Во Втором этапе Конкурса принимают участие педагоги-психологи, являющиеся победителями Первого этапа Конкурса (не более 7 (семи) участников).

4.3. Конкурсанты представляют полный пакет конкурсной документации в установленные настоящим Положением сроки.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание участников Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

4.6. Расходы, связанные с организацией участия Конкурсанта в региональном этапе Конкурса, осуществляются за счет направляющей стороны.

5. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

5.1. Оператором Конкурса обеспечивается организационно-методическое сопровождение всех этапов Конкурса: создается организационный комитет регионального этапа Конкурса (далее – Оргкомитет Конкурса) и обеспечивается его работа; формируется жюри Конкурса и обеспечивается его работа.

5.2. Оргкомитет Конкурса состоит из председателя Оргкомитета,

заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

5.3. Оргкомитет Конкурса готовит программу финальной части регионального этапа Конкурса (далее – Программа).

5.4. С целью оценки конкурсных материалов на очном этапе Конкурса Оргкомитет утверждает по представлению Оператора Конкурса жюри Конкурса.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения 2, 3).

Жюри Конкурса осуществляет:

- отбор лауреатов Конкурса в количестве 7 (семи) человек из числа участников **Первого** этапа Конкурса;
- отбор 3 (трех) победителей Конкурса в рамках проведения конкурсных испытаний **Второго** этапа Конкурса.

6. Условия участия и порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Оператором Конкурса с учетом настоящего Положения.

Для участия в региональном этапе Конкурса организация формирует пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявление участника Конкурса (Приложение1);
- согласие родителей (законных представителей) детей, участвующих в фото- и (или) видеоматериалах Конкурсанта, на публикацию изображений в сети Интернет на сайтах учредителя и/или организатора Конкурса (в случае присутствия детей в фото- и (или) видеоматериалах) (Приложение 3);
- «Характеристика профессиональной деятельности» участника Конкурса (Приложение2);
- ссылка на ролик «Визитная карточка» участника регионального этапа Конкурса. Требования к видеоролику (Приложение 2).

Файл «Характеристика профессиональной деятельности» должен содержать ссылку на ролик «Визитная карточка», снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов организации направляют одним официальным письмом с темой письма «Региональный этап конкурса «Педагог-психолог» – 2026» в адрес Оператора Конкурса по адресу электронной почты irina31149@gmail.com в срок до **16 апреля 2026** года включительно.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже определенного пунктом 6.2. Положения срока.

6.3.1. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и

могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

6.4. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания получают сертификат участника на электронную почту в течение месяца.

6.5. 7 (семь) участников, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Первого (заочного) этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят во Второй (очный) этап.

6.6. В рамках Второго (очного) этапа Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: г. Пермь).

6.7. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится по телефону 8-982-236-29-39 (контактное лицо – Первухина Ирина Александровна) и по электронной почте irina31149@gmail.com.

6.8. Актуальная информация о Конкурсе размещается на портале сетевого сообщества педагогов Пермского края <http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-yospitanie-detey-s-ovz/events>.

7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется организационным комитетом Конкурса, в соответствии с настоящим Положением.

7.2. Региональный этап Конкурса проводится в два тура: экспертные испытания в заочном формате и финал в очном формате.

7.3. Экспертные испытания заочной части регионального этапа включают в себя два конкурсных испытания

- «Характеристика профессиональной деятельности»,
- «Визитная карточка».

Информация о конкурсных испытаниях заочного этапа Конкурса, в том числе о принципах их оценивания, приведены в приложении 2 к настоящему Положению.

Члены Экспертной комиссии проводят оценку заочных конкурсных испытаний, заполняют протоколы оценки (оценочные ведомости).

7.4. По итогам **Первого** этапа Конкурса определяется 7 (семь) финалистов, прошедших во **Второй** этап Конкурса.

7.5. Второй тур (финал) проводится в очном формате и включает в себя три конкурсных испытания - «Блиц-интервью», «Мастер-класс», «Профессиональные кейсы». Информация о конкурсных испытаниях очного этапа Конкурса, в том числе о принципах их оценивания, приведены в приложении 4 к настоящему Положению.

7.6. Порядок проведения второго тура регионального этапа Конкурса:

7.6.1. очередность выступления Конкурсантов в рамках Второго этапа Конкурса определяется результатом жеребьевки;

7.6.2. по итогам конкурсного испытания второго тура члены Жюри заполняют оценочные ведомости.

7.7. После завершения Второго этапа Конкурса на основе оценочных ведомостей составляется протокол оценки результатов выполнения конкурсного испытания, в котором суммирует набранные баллы, выставленные членами Жюри в результате выполнения конкурсного испытания Второго этапа, производит ранжирование Конкурсантов с учетом общего количества набранных баллов.

8. Определение и награждение победителей Конкурса

8.1. Семь участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам Первого этапа регионального Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса.

8.2. Победителем Конкурса признается лауреат Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго тура.

8.3. В соответствии с количеством набранных баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места, награждаются дипломами.

8.4. Объявление и награждение победителя и призеров, а также других Конкурсантов проводится на торжественной церемонии закрытия Конкурса.

8.5. Все участники заочного этапа Конкурса, успешно прошедшие испытания, самостоятельно скачивают сертификат участника на сайте Конкурса.

8.6. Лауреатам Конкурса вручаются дипломы лауреатов.

9. Финансирование Конкурса

9.1 Финансирование Конкурса осуществляется ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» из средств краевого бюджета в соответствии приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 сентября 2025 г. № СЭД-26-01-06-989 «Об утверждении перечней мероприятий, объемов средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение, мероприятий, объемов средств на их проведение в виде субсидий на иные цели в сфере образования в 2026–2028 годах за счет средств краевого бюджета» п. 1.1.1.10.2 » с изменениями от 13.02.2026 №26-01-06-187 п.1.1.1.10.2

9.2 Средства расходуются на организацию и проведение Конкурса (организационно-технологическое и методическое сопровождение; приобретение расходных материалов, сувенирной, наградной продукции, ценных призов (подарков); фото-видеосъемку; обеспечения питьевого режима для участников и экспертов Конкурса, разработку логотипов, печать баннеров, ролл-ап, мобильных рекламных стендов; проведение деловой программы Конкурса; оплаты привлеченных специалистов для разработки

тестовых (конкурсных) заданий, оплаты привлеченных экспертов, модераторов, проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса.

9.3 Реализация мероприятия осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».



Приложение 1

В Оргкомитет регионального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог–2026»

от _____
(Фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) Конкурсанта)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня до участия в региональном конкурсе профессионального Мастерства «Педагог - психолог – 2026» (далее – Конкурс).

Также даю согласие на обработку моих персональных данных (*фамилия, имя, отчество, дата рождения, гражданство, сведения об образовании, ученой степени, ученом звании, наградах и поощрениях, профессия, сведения о трудовой и общественной деятельности, адреса электронной почты, фото-, видео- и иные материалы, представляемые на Конкурс*) Оргкомитету Конкурса в целях участия во втором (федеральном) этапе Конкурса.

Даю согласие на совершение в отношении обозначенных выше данных следующих действий: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение, использование, предоставление доступа к персональным данным, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение с использованием средств автоматизации без использования средств автоматизации (на бумажных носителях).

Я даю согласие на то, что доступ к моим персональным данным будет предоставлен Экспертной комиссии и Жюри Конкурса.

Дополнительно даю согласие на размещение указанных данных в средствах массовой информации, на сайте Конкурса в сети Интернет, на страницах Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», в социальных сетях, в выпускаемых Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» или при их поддержке печатных материалах.

Согласие действует с момента подписания и до его отзыва мной в письменной форме.

Подпись _____ / _____ /

«___» _____ 2026

Приложение 2

ИНФОРМАЦИЯ О КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЯХ И МАТЕРИАЛАХ ЗАОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ-2026»

Конкурсные испытания заочного этапа регионального этапа Конкурса включают в себя два конкурсных испытания:

- «Характеристика профессиональной деятельности»;
- «Визитная карточка».

Документ «Характеристика профессиональной деятельности» в формате Microsoft Word формируется Конкурсантом в объеме не более 10 страниц, (с соблюдением правил заимствования) и включает в себя следующие разделы:

- сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;
- сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;
- сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. №514н (далее - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);
- перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;
- перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиа продуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.);
- обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.
- Ссылка на видеоролик второго испытания «Визитная карточка».

Критерии оценивания документа «Характеристика профессиональной деятельности участника»:

Критерий	Балл
соблюдение требований к оформлению документа	0-2балла
отражение опыта работы	0-5баллов
учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-10баллов
культура представления информации	0-3балла
Максимальное количество баллов	20 баллов

2. Второе заочное испытание «Визитная карточка» - видеоролик, представляющий педагога-психолога и рассказывающий об опыте реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Ссылка на видеоролик «Визитная карточка» вставляется в документ «Характеристика профессиональной деятельности»

Участники самостоятельно определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.).

Требования к видеоролику:

- продолжительность не более четырех минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, Full HD и др.; качество не ниже 360 рх;
- видеоролик должен быть размещен на ресурсе **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. звуком**);
- минимальное разрешение видеоролика —1280x720HD16:9;
- продолжительность видеоролика — 4минуты;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием МО (ГО) — местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов — на усмотрение участника Конкурса.

Критерии оценивания видеоролика «Визитная карточка»:

Критерий	Балл
соблюдение требований к оформлению документа	0-2балла
отражение опыта работы	0-5баллов
учет требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	0-10баллов
культура представления информации	0-3балла
Максимальное количество баллов	20 баллов



Приложение 3

Согласие на фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото- и видео материалов с изображением ребенка

Я нижеподписавшийся(-яся), являясь законным представителем несовершеннолетнего, даю свое согласие на фото- и видеосъемку моего ребенка участнику Всероссийского Конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» (далее – Конкурс)

(фамилия, имя, отчество участника)

Я даю согласие на использование фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего исключительно в следующих целях: публикация на официальном сайте Конкурса в сети Интернет, на официальных сайтах Минпросвещения России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и на принадлежащих им страницах в социальных сетях, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Я информирован(а) о том, что Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» гарантирует обработку фото- и видеоматериалов несовершеннолетнего только в целях, соответствующих организации Конкурса.

Я даю согласие на обработку фото и видеоматериалов, то есть совершение в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, при этом общее описание выше указанных способов обработки приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также на передачу такой информации третьим лицам, в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует с момента подписания бессрочно (на весь период проведения Конкурса и после его завершения в архивных целях). Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по соглашению сторон. В случае неправомерного использования предоставленных данных соглашение отзывается письменным заявлением. Родитель (законный представитель) по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки персональных данных (в соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 27 июня 2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ФИО родителя (законного представителя)	ФИО несовершеннолетнего, год рождения	Дата	Подпись



Приложение 4

ИНФОРМАЦИЯ О КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЯХ И МАТЕРИАЛАХ ОЧНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ-2026»

Конкурсные испытания второго тура регионального этапа Конкурса (финал).

1. Финал проводится в очном формате и включает в себя три конкурсных испытания - «Профессиональные кейсы», «Блиц-интервью», «Мастер-класс».
2. Требования к конкурсному испытанию «Профессиональные кейсы» и критерии оценивания:

Формат: Конкурсанту предстоит решить профессиональный кейс и презентовать его без использования мультимедийных средств. Решение профессионального кейса на определенной аудитории представляется в форме открытого мероприятия (консультирования), иллюстрирующего психолого-педагогическую проблему и демонстрирующего анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, решение проблемы и принятие решения.

Тематические направления конкурсного испытания «Профессиональные кейсы» определяются Оргкомитетом по предложениям Экспертной комиссии и соответствуют положениям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Регламент: 15 минут на выступление Конкурсанта (включая самоанализ) и 5 минут для ответов на вопросы членов Жюри.

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
соответствие теме	0-10 баллов
результативность	0-10 баллов
содержательность и аргументированность	0-10 баллов
профессиональная компетентность	0-10 баллов
культура речи	0-10 баллов
Максимальное количество баллов	50 баллов

3. Требования к конкурсному испытанию «Блиц-интервью» и критерии оценивания.

Формат: испытание проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»). Тематические направления конкурсного задания определяются Экспертной комиссией в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог



(психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.

Регламент: 10 минут.

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений	0-20баллов
аргументация собственного мнения	0-10баллов
логичность изложения, грамотность	0-5баллов
общая культура и коммуникативные качества	0-5баллов
Максимальное количество баллов	40 баллов

4. Требования к конкурсному испытанию «Мастер-класс» и критерии оценивания.

Формат: публичное выступление перед коллегами в своей подгруппе и членами Экспертной комиссии, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)».

Участники мастер-класса: волонтеры Конкурса (студенты психологических факультетов образовательных организаций высшего образования) и (или) Конкурсанты..

Регламент: 15 минут на выступление участника (включая самоанализ), 5 минут на вопросы членов Экспертной комиссии.

Критерии оценивания:

Критерий	Балл
соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)» и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования	0-20 баллов
эффективность	0-10 баллов
обоснованность	0-5 баллов
глубина и оригинальность содержания	0-5 баллов
умение транслировать (передать) свой опыт работы	0-15 баллов
общая культура и коммуникативные качества	0-5 баллов
Максимальное количество баллов	60 баллов