

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 80»
№ 165 от 31.08.2023



Л.А. Фирсова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 80»

Березники, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	44
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.6	Рабочая программа воспитания	28
3.	Организационный раздел	43
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	43
3.5	Кадровые условия реализации Программы	43
3.6	Режим и распорядок дня	44
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	54

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80».

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 80»

Местонахождение: г. Березники, Пермский край, ул. Ломоносова, 112.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 80» (далее – ДОО) функционирует 11 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР, 4 – групп общеразвивающего вида.

Образовательная программа ДОО – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ДОО (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО.

Программа реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МАДОУ «Детский сад №80», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (п.2.11.1. ФГОС ДО).

Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в 5 Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа базируется на **принципах** и **подходах** в соответствии с п. 14.3 ФОП ДО, п.1.2 ФГОС ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент:

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития.

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

– *кадровый состав педагогических работников;*

– *культурно-образовательные особенности ДОО:* в городе Березники и Пермском крае проживает более 140 разных национальностей, состав населения включает русских, коми-пермяков, татар, башкир, удмурдцев и другие народы. Детский сад посещают дети из разных национальных семей, где сохранены языковые и культурные традиции. Существуют традиции праздников, фестивалей, культурных событий с участием граждан разных национальностей.

– *климатические особенности:* регион расположен в средней части Евразии, перед Уральскими горами, поэтому на территории ярко выражены все времена года, температура зимой может достигать -40 градусов, поэтому очень активно развиты все виды спорта, включая зимние: хоккей, фигурное катание, лыжи. 80% семей воспитанников ведут активный образ жизни, прививая интерес к спорту с дошкольного возраста. Около 40% детей ДОО вместе с родителями с 3 лет принимают участие в мероприятиях, проводимых в г. Березники.

- *социально-экономические особенности:* город Березники – второй по величине город Пермского края с населением более 140 тысяч человек. Крупный промышленный центр, имеет статус города краевого значения. Город расположен на обоих берегах реки Камы. Березники – один из центров

химической промышленности России. В Березниках имеются месторождения калийной, магниевой и поваренной солей.
– взаимодействие с социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в младенческом возрасте соответствуют п.15.1 ФОП ДО, в раннем возрасте – п.15.2 ФОП ДО, в дошкольном возрасте – п.15.3 ФОП ДО, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п.15.4 ФОП ДО.

1.4. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с локальными актами ДОО на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) в соответствии с п. 16 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты соответствуют парциальным программам дошкольного образования:

Образовательная область: «Физическое развитие»:

1. «Будь здоров, дошкольник» (Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

1. «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010);
2. И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа. -М.: Цветной мир, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

1. Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики совпадают со значимыми характеристиками обязательной части Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется воспитателями в форме наблюдения, результаты заносятся в индивидуальные карты в соответствии с локальными актами ДОО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
-------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»:

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФОП ДО, пп/	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	QR -код
23	С учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

ФОП ДО, пп/	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы	QR -код
24	Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности	
25	Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.	

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

ФОП ДО, пп/	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	QR -код
26	Принципы построения взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП	

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых

групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОП ДО, содержание КРР – п.28 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, культурных практиках, в организованной образовательной деятельности во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетической сфере деятельности могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы через участие в детско-родительских конкурсах, выставках, мастерских, мастер-классах и т.д.

Совместная деятельность взрослого с детьми понимается нами и организуется как партнерская (по Н.А.Коротковой):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012).

Образовательная работа педагогов с детьми в рамках реализации Программы также происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными». Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие

ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть:

- совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- самостоятельная игра детей;
- игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);
- беседа;
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздники и подготовка к ним;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- прогулки, режимные моменты и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования

(Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов. Подробное описание применения метода проектов представлено в методическом пособии «Метод проектов в образовательной работе детского сада» (Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО /Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: «Просвещение», 2017).

Утренний/вечерний круг

Утренний/вечерний круг в ДОО – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей. Ежедневные игры,общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых (базовых, общечеловеческих) компетентностей.

Во время утреннего/вечернего круга самым естественным образом формируютсяключевые компетентности дошкольника:

- коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своихдрузей на текущий день или на перспективу;
- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание).2-5 мин
3. Обмен новостями 2-10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5–12 мин

Таким образом, общая длительность утреннего/вечернего круга колеблется от 10 до 30 минут. Жёсткой временной рамки нет, равно как нет жёстко закреплённой структуры. Утренний/вечерний круг в ДОО проводится в первую половину дня как утренний (начиная с младшей группы), во вторую половину дня – как итоговый, начиная со старшей группы.

Групповой сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы. Дети, особенно младшие по возрасту, могут продолжать самостоятельно начатую утром деятельность, игру, могут наблюдать за старшими со стороны. Позднее они включатся в работу в центрах вместе с другими детьми и воспитателем, или же продолжают свою работу. Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные.

Подробное описание технологии группового сбора представлено в методическом пособии (Свирская, Л. В. Утро радостных встреч: метод. пособие /Л. В. Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.).

Тематический день/неделя

Тематические дни (недели) выступают как особые образовательные события в жизни детского сада, группы. Сущность тематического дня/недели как образовательного события заключается в том, что педагогами организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это участник: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Тематические дни/недели организуются по технологии Свирской Л.В. «План-дело-анализ» (Свирская Л.В. Планирование деятельности детей в центрах активности с использованием методики «Паутинка»: технологии Л.В.Свирской «План-Дело-Анализ»/ Л.В.Свирская, М.: ОБРУЧ, 2016), которая в полной мере обеспечивает поддержку инициативы и индивидуальности детей в образовательном процессе. Согласно принципам этой технологии задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности группы после того, как дети сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Задача взрослого не в том, чтобы самому выбрать (назначить) тему, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

В ходе совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей по видам деятельности (исследование, игра, рисование, и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора – что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность.

Воспитатели, педагоги ДОУ, родители имеют равное право вносить в общий план темы, содержание, виды деятельности. Воспитатель не является

«ресурсной личностью», является одним из, а неединственным источником.

Заключительный компонент дневного цикла образовательной деятельности «План-дело-анализ» – это итоговый сбор. Он проводится после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (науки, искусства, книги, игры, здоровья и т. п.). Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития темы).

Примерный алгоритм организации тематического дня/недели*

Шаги	Компоненты технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
1.	Групповой сбор накануне.	Свободное общение с педагогом, вхождение в тему.	Разговор о теме следующего дня, мотивация выбора темы: краткий подводящий диалог, модель «3 вопроса».
2.	Планирование детской деятельности по теме.	Выдвигают предложения по модели «3 вопроса».	В ходе обсуждения записывает предложения детей. Готовит обращение детей к родителям с просьбой о помощи.
3.	Утренний сбор	Обмениваются новостями, обсуждают планы на день, участвуют в обсуждении по модели «3 вопроса».	Приветствует, организует обмен новостями, обсуждение планов на день. Работа по модели «3 вопроса»: -что мы знаем про ? -что хотим узнать про ? -что нужно сделать, чтобы узнать про ?
4.	Выбор детьми деятельности по теме дня	Выбирают центры активности в соответствии со своими интересами	Готовит доску выбора, презентацию центров активности, материалы
5.	Деятельность в центрах активности	Действуют в центрах активности	Роли: ассистент, партнер, помощник, наблюдатель. Вовлекает родителей, детей других групп в качестве ассистентов/партнеров.
6.	Итоговый сбор	Демонстрируют индивидуальные и	Организует оценочную деятельность по модели

		групповые достижения (продукт деятельности). Участвуют в групповом обсуждении по модели «3 вопроса». Осуществляют оценочную деятельность: - что хотел сделать - что получилось. Корректируют планы, предлагают варианты продолжения темы.	«3 вопроса». Организует рефлексивную деятельность. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность по теме, поощряет и поддерживает индивидуальные детские проекты в рамках общей темы.
--	--	---	---

*При планировании тематической недели алгоритм сохраняется (ключевые дни – понедельник, пятница).

«Детский час» час.

В «Детском часе» участвуют дети средних (со второй половины учебного года), старших и подготовительных к школе групп, родители, педагоги.

Во вступительной части воспитатели раздают планы-схемы с обозначением мест, куда участники могут пойти. Места обозначены условными значками. По сигналу колокольчика дети выходят из группы, свободно передвигаются по помещениям, заходят в любые, интересные для них места, отмеченные условным изображением, где для них организована образовательная деятельность.

Каждый ребёнок посещает те места, которые захочет, с учётом отведенного времени. В разных помещениях ДОО организованы различные виды деятельности. Дошкольники сами выбирают себе занятие по интересам. Выбор их ограничен только временем. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

«Детский час» может проводиться в различных формах: как совместная образовательная деятельность, как деятельность в группах по интересам, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Типы «Детского часа»:

«Свободный» детский час, в котором дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематический» детский час посвящен определенной теме.

«Деятельностный» детский час основан на самоопределении ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Детский час проводится 1 раз в месяц.

«Детский час» в ДОО проводится по технология «Клубный час» подробно описаным в методическом пособии (Гришаева Н. П. Современные

технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской инициативы в организованной образовательной и нерегламентированной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые и практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его, использовать разные способы фиксации своего выбора;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают условия для поддержки игровой, познавательной, творческой (средствами искусства), двигательной инициативы.

Пункт 3.2.5. ФГОС ДО гласит «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

ФОП ДО, пп 25	Способы и направления поддержки детской инициативы	
--------------------------	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности.

ФОП ДО, пп 24	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
--------------------------	---	---

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей в следующих направлениях.

Информационное.

Цель – довести до родителей актуальную информацию по ключевым вопросам развития детей и детского сада. Обеспечивается за счет информационной доступности и обратной связи с родителями (анонсы, новости, сайт детского сада, дни открытых дверей в группах).

Аналитическое.

Цель – выявить интересы, потребности, запросы родителей в вопросах развития детей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. Обеспечивается через опросы и анкетирования.

Событийно-образовательное.

Цель – вовлечение родителей в образовательный процесс. Обеспечивается через совместные детско-родительские мероприятия по инициативе педагогов и родителей, родительские дежурства (чтение художественных произведений в группе, зарядка с папой, зарядка с мамой), детско-родительские конференции, конкурсы, фестивали, выставки творческих работ, детско-родительские календари, книги, газеты; совместные квесты, практикумы и мастер-классы; тематические дни, походы выходного дня и дни здоровья.

Самое главное в этих мероприятиях – это возможность поучаствовать в образовании своего ребенка.

Виды и формы взаимодействия педагогов и родителей (законных

представителей) в реализации задач образовательных областей:

Образовательная область	Формы взаимодействия с родителями
Социально-коммуникативное развитие	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Познавательное развитие	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -коллекционирование; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Физическое развитие	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Художественно-эстетическое развитие	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -образовательные события; -выставки детских работ; -детско-родительские проекты, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-классы; -коллекционирование; -экскурсии; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Принципы построения взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП ДО.

ФОП ДО, пп 26	Принципы построения взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, направления деятельности и формы	
--------------------------	---	---

Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 80» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление традиций детского сада.

Мы создаем условия, в которых формируется исключительное, единственное и

неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью. Мы определили, что именно переживание ребенка является «индикатором» его социализации, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. А что является лично значимым для ребенка? Это мама, папа, его семья. При самых замечательных условиях, наше дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Признание приоритета семейного воспитания отражается в создании полноценного социального сотрудничества в системе отношений «Педагог – Ребенок – Родитель». Поэтому мы ведем тщательный отбор содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Таким универсальным средством, по нашему мнению, являются традиции. Они направлены на сплочение детско-взрослого сообщества, стремление объединиться, эмоционально украсить жизнь, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Такой подход позволяет рассматривать сами традиции, как связующее звено между прошлым и настоящим, настоящим и будущим, а также как средство развития и обновления содержания образования. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Наши традиции соответствуют содержанию всех образовательных областей и находят отражение в основной образовательной программе ДОУ.

«Физкультурные и музыкальные досуги развлечения»

Проводится 2 раза в месяц, во всех возрастных группах:

- 1 мероприятие – художественно- эстетической направленности (музыкальное развитие),
- 2 мероприятие – физкультурно- оздоровительной направленности

Досуг и развлечения организуются, и проводятся при участии всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей или законных представителей, сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия организуются для решения следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей в области физического и музыкального развития дошкольников;
- создание условий для освоения опыта совместной деятельности у родителей с детьми, для получения положительных эмоций от совместного времяпровождения;
- поддержка семей в выявлении у детей индивидуальных особенностей

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В детском саду поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В детском саду поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми ОВЗ совпадает с обязательной частью

ДОО посещают дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Дети данной категории обучаются в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При реализации работы комбинированных групп соблюдаются кадровые условия – наличие в штате учителя-логопеда высшей квалификационной категории, педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа (далее - ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Специалисты ППк ДОО осуществляют программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя:

1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. Рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР и ЗПР, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
3. Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППк, воспитателем группы, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специалисты ППк определяют нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.9 - 28.5 ФОП) :

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад №80» муниципального образования «Город Березники» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
 - Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
 - приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №80».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 173–175

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Цели и задачи воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

А) Обязательная часть

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности образовательной деятельности.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
7. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
8. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
9. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

А) Обязательная часть

Целевые ориентиры Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.3. ФОП ДО, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Планируемые результаты представлены в ОП (п. 1.2., стр.17 – 18)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Уклад МАДОУ «Детский сад №80» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель деятельности детского сада: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) воспитание уважения к труду людей рабочих профессий. Смысл деятельности детского сада:

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человечному».

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Ключевые правила детского сада: Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Правила закреплены в локальных нормативных актах: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка

обучающихся (воспитанников).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду:

- традиционным является проведение:
 - государственных и общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День безопасности дорожного движения», «Театральная неделя»);
 - социальных и экологических акций («Делай доброе дело», «Бессмертный полк», «Трудовой десант» и др.)

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 80» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад № 80» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение

ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе, детьми с ОВЗ и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

Направление воспитания	Взаимодействие с родителями
Патриотическое	-тематические дни, связанные с государственными праздниками; -образовательные события; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-мобы; -акции; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Социальное	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Духовно- нравственное	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Физическое и оздоровительное	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -детско-родительские проекты, конкурсы, выставки; -флеш-мобы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Трудовое	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -мастер-классы; -акции; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -поход выходного дня; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.
Эстетическое	-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -образовательные события; -выставки детских работ; -детско-родительские проекты, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-классы; -коллекционирование; -экскурсии; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стендах, сайте ДОО.

Наряду с вышеперечисленными групповыми формами взаимодействия используются индивидуальные формы: консультирование по запросу, психолого-педагогический консилиум в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания

ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в ДОО:

1) формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

2) формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширять и систематизировать у детей с различными нарушениями развития представления об окружающем мире;

6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

8) объединить обучения и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

Подходы к организации материально-технического обеспечения Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальными программами:

-«Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает с п. 33.3 ФОП ДО и парциальной программой:

- И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа. -М.: Цветной мир, 2017.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОП ДО.

Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

Подходы к организации распорядка дня совпадают с пп. 35.1-35.13.1 ФОП ДО.

Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

**Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года совпадают с п. 35.14
ФОП ДО.**

Распорядок дня в группе детей от 1 года до 3 лет
Теплый период

Утренний приём детей (осмотр; индивидуальное общение с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.15-8.50
Игры с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , досуг	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	9.20-9.35
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений , практическая деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	9.35-11.30
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	11.30-11.55
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	15.10-15.30
Игры с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.30-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	16.40-17.15
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	17.15-17.35

Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность)	17.35-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.05-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	9.20-9.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.50-11.10
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.10-11.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	11.40-14.50
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	14.50-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических этикетных навыков во время еды).	15.10-15.35
Игры-занятия педагогов с детьми .	15.35-15.45
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.45-16.05
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	16.05-16.45
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	16.45-17.30
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений , игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.30-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная деятельность по выбору	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.20-8.40
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-09.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.20-11.50
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.40-12.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон .	12.10-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	15.35-16.40
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	16.40-17.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.00-17.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игра , самостоятельная детская деятельность по выбору).	17.15-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.10-8.40
Самостоятельные игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	9.40-10.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	10.00-11.10
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	11.15-11.50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков), дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.10
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	15.10-15.30
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.30-16.55
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	16.55-17.30
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	17.30-18.35
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.35-19.00

Распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Самостоятельная детская деятельность по выбору, досуг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	9.00-9.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	09.20-11.50
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	11.50-12.20
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.50
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	16.50-17.25
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.25-17.40
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору).	17.40-18.45

Уход детей домой, общение педагога с родителями.	18.45-19.00
---	--------------------

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.07
Утренняя гимнастика	8.07-8.14
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.15-8.40
Самостоятельные игры	8.40-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми).	9.00-9.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	9.50-10.05
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.05-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-12.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.00-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.15-15.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	15.35-17.05
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических навыков)	17.05-17.30
Подготовка к прогулке (самообслуживания, личная гигиена) Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	17.30-18.45
Уход детей домой, общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.25-8.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.35-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	9.00-09.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	09.15-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	12.00-12.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	15.15-15.35
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.35-15.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.55
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	17.00-17.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	17.30-17.45
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игры ,	17.45-18.45

самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	
Уход детей домой, общение педагога с родителями	18.45-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	8.25-8.35
Игры	8.35-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми)	9.00-10.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	10.30-10.50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	10.50-11.40
Подготовка кобеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	11.40-12.10
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	15.15-15.40
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.40-17.10
Подготовкак ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды)	17.10-17.40

Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	17.45-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Распорядок дня в группе детей от 6 до 8 лет
Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями); игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.25
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков); завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.25-8.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.35-9.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	09.00-09.15
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	09.15-12.30
Подготовка ко обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков); обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.30-12.55
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.55-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков); полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.15-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена).	15.30-15.45
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.45-17.00

Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	17.00-17.25
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.25-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.45-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков); завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)	8.25-8.45
Самостоятельные игры детей	8.45-9.00
Занятия (образовательные ситуации, совместная деятельность педагогов с детьми)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена)	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	11.00-12.10
Подготовка кобеду (воспитание культурно-гигиенических навыков); обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)	12.10-12.45
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон .	12.45-15.00
Постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков); полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)	15.15-15.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность	15.35-17.15
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	17.15-17.45

Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность)	17.45-18.45
Уход детей домой , общение педагога с родителями	18.45-19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А) Обязательная часть

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Дата	Событие	Образовательная область
Сентябрь	Месячник безопасности	социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Октябрь	Месячник пожилого человека	социально-коммуникативное развитие
Декабрь	Новый год	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Январь	Колядки	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Февраль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	физическое развитие, познавательное развитие
Апрель	День смеха	социально-коммуникативное

		развитие
Апрель	День здоровья	физическое развитие
Май	Декада памяти	социально-коммуникативное, познавательное развитие
Май	Выпускной бал	художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Детский час	художественно-эстетическое, познавательное, социально- коммуникативное развитие
Июнь	День защиты детей	социально-коммуникативное развитие

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ. Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На основе содержания реализуемых парциальных программ, с учетом сезонных праздников, Календаря событий и памятных дат, с учетом сложившихся традиций, в ДОУ осуществляются события в соответствии с утвержденным графиком.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОО располагается в здании, где имеются:

- 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами;

- 1 пищеблока, полностью отвечающих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- 1 музыкальный зал;

- 1 физкультурный зал;

- 1 медицинский блок с кабинетом медсестры, изолятором, санузлом и процедурным кабинетом, оснащенных всем необходимым оборудованием;

Имеются кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

На территории ДОО расположены оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные участки по количеству групп с теньевыми навесами, спортивная площадка. Имеются естественные уголки леса, луга.

ДОО имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Детский сад обеспечен помещениями для ведения образовательного процесса и социально-бытового назначения. Для контроля расхода электроэнергии, тепловой энергии и воды в здании детского сада установлены приборы учета. Функционирует система видеонаблюдения. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Программа предусматривает создание условий для

организации образовательного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно заключению ПМПК.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы совпадают с обязательной частью.

Распорядок дня

В ДОО определен режим и распорядок дня с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых комплексных и парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим функционирования

Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Режим работы с 7-00 до 19-00 (12-часовое пребывание). В субботу, воскресенье и праздничные дни – выходной.

Объем образовательной нагрузки

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, от 1 до 3 лет составляет от 3 до 5 часов.

Прогулка

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в зависимости от возраста детей). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

Приём пищи и сон

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом не менее 3 часов и не более 4 часов и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Образовательная деятельность

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к

образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Занятия по реализации Программы проводятся в соответствии с расписанием, ежегодно утверждаемым приказом заведующего. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин. Допускается проводить занятия в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается проводить занятия на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 90 минут соответственно.

В середине занятий по мере необходимости проводятся физкультурные минутки, зрительные и пальчиковые гимнастики. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия в группах старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине занятий статичного характера проводятся физкультурные минутки, зрительные или пальчиковые гимнастики. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

В летний период (июнь-август) проводятся физкультурные и музыкальные занятия преимущественно на свежем воздухе.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю. С детьми второго года жизни только в групповом помещении, с детьми третьего года – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Организационные особенности образовательной деятельности закрепляются в календарном учебном графике, ежегодно утверждаемом заведующим детским садом.

Режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором, заключаемым между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Распорядок дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе тематического и событийного подходов с учетом календарных праздников русского, татарского, коми-пермяцкого народов. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ДОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80»

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Образовательная область: «Физическое развитие»:

1. «Будь здоров, дошкольник» (Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

1. «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010);

2. И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа. -М.: Цветной мир, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

1. Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166500

Владелец Фирсова Людмила Анатольевна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025